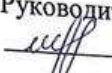
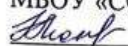


Рассмотрено
Руководитель МО
 /Л.Х.Шугурова/

Протокол № 5
от « 27 » 05 20 20 г.

Согласовано
Заместитель директора
школы по УР
МБОУ «СОШ № 3»
 /Н.А.Леонова/
от « 31 » 08 20 20 г.

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ
 /Н.А.Рясова/
Приказ № 406/0
от « 31 » 08 20 20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по подготовке к школе
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»
Курс «Удивительное рядом»
Усмановой Сирены Муктасировны
учителя начальных классов первой квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» НМР РТ

г. Нижнекамск, 2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате занятий «Удивительное рядом» по программе «Школа будущего первоклассника» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;

- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- *учиться оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера высказывания;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- *учиться выполнять* различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Ребенок научится:

- называть название нашей страны, ее столицы, родного города;
- правилам поведения в школе;
- знать правила вежливого общения;
- называть признаки времен года;
- называть месяцы года, дни недели, время суток;
- называть название своей большой и малой Родины;
- называть животных и их детёнышей;
- называть фрукты и овощи.

Ребенок получит возможность научиться:

- участвовать в коллективных обсуждениях различных вопросов;
- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать лиственные и хвойные растения, приводить примеры;
- приводить примеры представителей животного мира по группам (звери, птицы, рыбы, насекомые);
- использовать в общении правила вежливости;
- различать разнообразные профессий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – 32 занятия.

Содержание занятий направлены на решение следующих задач:

Расширять представления детей о родной стране, области, городе, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Наша Родина – 5 занятий

- ✓ Наша страна Россия. - 1 занятие.
- ✓ Москва – столица нашей родины. – 1 занятие.
- ✓ Татарстан – наша республика. – 1 занятие.
- ✓ Нижнекамск – моя малая родина, мой адрес. – 2 занятия.

Правила поведения и культура общения – 6 занятий

- ✓ Школа. Правила школьной жизни. – 1 занятие.
- ✓ Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы. – 1 занятие.
- ✓ Правила дорожного движения. Азбука пешехода. – 2 занятия.
- ✓ Вежливые слова. – 1 занятие.
- ✓ Ориентация в школьном здании. – 1 занятие.

Я и моя семья – 6 занятий

- ✓ Моя семья. Расскажи о себе. – 2 занятия.
- ✓ Мои любимые игры и игрушки. – 1 занятие.
- ✓ Уважение к чужому мнению. – 1 занятие.
- ✓ Профессии. – 2 занятия.

Природа живая и неживая – 10 занятий

- ✓ Неживая и живая природа. – 1 занятие.

- ✓ Звери, птицы, рыбы, насекомые. – 2 занятия.
- ✓ Животные домашние и дикие. – 1 занятие.
- ✓ Детёныши животных. – 2 занятия.
- ✓ Растения лиственные и хвойные. – 1 занятие.
- ✓ Овощи и фрукты. – 1 занятие.
- ✓ Смена времен года. Сезонные изменения в природе. – 1 занятие.
- ✓ Природа и человек. Бережное отношение к природе. – 1 занятие.

Круглый год – 5 занятий

- ✓ Ориентация в пространстве и во времени. – 1 занятие.
- ✓ Времена года. Месяцы года. – 2 занятия.
- ✓ Дни недели. – 1 занятие.
- ✓ Время суток. – 1 занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ «УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Наша Родина – 5 занятий			
1	Наша страна Россия.	1	Расширять представления детей о родной стране, республике, городе, о труде людей.
2	Москва – столица нашей родины.	1	Уточнять и закреплять знания понятий: наша родина Россия и столица.
3	Татарстан – наша республика.	1	Уточнять и закреплять знания понятий: наша родина Россия, республика, в которой мы живем, столица и города республики, малая родина.
4	Нижнекамск – моя малая родина, мой адрес.	2	Уточнять и закреплять знания понятий: наша малая родина, семья, дом, адрес.
Правила поведения и культура общения – 6 занятий			
5	Школа. Правила школьной жизни.	1	Дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. Уточнять и закреплять знания понятий: школа, правила поведения в школе и обществе.
6	Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	Уточнять и закреплять знания понятий: правила поведения в обществе и культура общения, употребление вежливых слов в речи при общении со взрослыми и детьми.
7	Правила дорожного движения. Азбука	2	Уточнять и закреплять знания понятий: правила поведения в

	пешехода.		обществе и на улице, правила дорожного движения.
8	Вежливые слова.	1	Уточнять и закреплять знания понятий: правила поведения в обществе и культура общения, вежливые слова.
9	Ориентация в школьном здании.	1	Познакомить с планировкой школьного здания и основными помещениями школы.
Я и моя семья – 6 занятий			
10	Моя семья. Расскажи о себе.	2	Уточняют и закрепляют знания понятий: наша семья, дом, любимое занятие, интересы (хобби). Учатся составлять небольшие рассказы по вопросам и плану, предложенным учителем.
11	Мои любимые игры и игрушки.	1	Учатся составлять небольшие рассказы по вопросам и плану, предложенным учителем.
12	Уважение к чужому мнению.	1	Закреплять знания правил поведения в обществе и культура общения, употребление вежливых слов в речи при общении со взрослыми и детьми. Учить доказывать свою точку зрения и внимательно слушать собеседника.
13	Профессии.	2	Расширять представления детей о разнообразном труде людей.
Природа живая и неживая – 10 занятий			
14	Неживая и живая природа.	1	Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
15	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	2	Учить соотносить конкретных представителей животного мира с родовыми понятиями: звери, птицы, рыбы, насекомые. Расширять представления детей о животных, их существенных признаках и классификации.
16	Животные домашние и дикие.	1	Расширять представления детей о животных, их существенных признаках и классификации на группы: дикие и домашние.
17	Детёныши животных.	2	Расширять представления детей о животных и их детенышах.
18	Растения лиственные и хвойные.	1	Учить различать диких и домашних животных. Расширять представления детей о деревьях, их существенных признаках и классификации на хвойные и лиственные. Знакомятся с лиственными и хвойными растениями; учатся различать признаки изменений природы в разные сезоны года.
19	Овощи и фрукты.	1	Расширять представления детей о растениях сада и огорода, их существенных признаках и классификации на фрукты и овощи.
20	Смена времен года. Сезонные изменения	1	Уточнить знания детей о сезонных изменениях в живой и

	в природе.		неживой природе. Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
21	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.
Круглый год – 5 занятий			
22	Ориентация в пространстве и во времени.	1	Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.) Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
23	Времена года. Месяцы года.	2	Учить ориентироваться во времени (времена года, месяцы) Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
24	Дни недели.	1	Учить ориентироваться во времени (дни недели) Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
25	Время суток. Режим дня.	1	Уточнить знание детей о необходимости соблюдать режим дня. Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.) Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.
	ИТОГО	32 занятия	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занят ий	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая
1	Наша страна Россия.	1	03.10	
2	Москва – столица нашей родины.	1	10.10	
3	Татарстан – наша республика.	1	17.10	
4	Нижнекамск – моя малая родина, мой адрес.	1	24.10	
5	Нижнекамск – моя малая родина, мой адрес.	1	31.10	
6	Школа. Правила школьной жизни.	1	14.11	
7	Правила поведения и культура общения с другими детьми, учителями и работниками школы.	1	21.11	
8	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	28.11	
9	Правила дорожного движения. Азбука пешехода.	1	05.12	
10	Вежливые слова.	1	12.12	
11	Моя семья. Расскажи о себе.	1	19.12	

12	Моя семья. Расскажи о себе.	1	26.12	
13	Мои любимые игры и игрушки.	1	09.01	
14	Уважение к чужому мнению.	1	16.01	
15	Профессии.	1	23.01	
16	Профессии.	1	30.01	
17	Неживая и живая природа.	1	06.02	
18	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	13.02	
19	Звери, птицы, рыбы, насекомые.	1	20.02	
20	Животные домашние и дикие.	1	27.02	
21	Детёныши животных.	1	06.03	
22	Детёныши животных.	1	13.03	
23	Растения лиственные и хвойные.	1	20.03	
24	Овощи и фрукты.	1	27.03	
25	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	03.04	
26	Природа и человек. Бережное отношение к природе.	1	10.04	
27	Ориентация в пространстве и во времени.	1	17.04	
28	Времена года. Месяцы года.	1	24.04	
29	Времена года. Месяцы года.	1	01.05	
30	Дни недели.	1	08.05	
31	Время суток. Режим дня.	1	15.05	
32	Ориентация в школьном здании.	1	22.05	

Лист изменений в тематическом планировании

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
